



Projet Pédagogique

Table des matières

Introduction.....	2
1- Nos crèches:présentation.....	2
2- L'adaptation.....	3
3- Les temps forts de la crèche.....	4
a) Les repères et les rituels.....	4
b) Le jeux.....	5
c) Les temps de repas.....	6
d) Les temps de sieste.....	7
e) La socialisation et l'autonomie.....	8
4- La communication.....	10
a) Au près de l'enfant.....	10
b) Avec les parents.....	11
c) En équipe.....	12
Conclusion.....	13
Annexes :	
I - Formulaire d'adaptation – Fiche de renseignements	
II - Journée type chez les grands	
III - Journée type chez les bébés	
IV - Planning des activités chez les grands	
V - Livret de présentation pour les stagiaires	

Introduction :

Ce projet pédagogique est le fruit d'un travail d'équipe, au cours duquel, nous avons mené une réflexion à la fois collective et individuelle sur notre pratique. Le projet pédagogique en crèche sert de référence et de repère, c'est l'expression d'un dynamisme d'équipe dans un souci de cohérence et un guide pour vivre ensemble au quotidien (enfants, parents, professionnels).

Au travers de ce projet, nous souhaitons montrer l'importance d'une alliance éducative entre les parents et les professionnels dans l'intérêt de l'enfant. Notre intervention ne se substitue pas à celle des parents mais la complète, elle en est une continuité, permettant ainsi à l'enfant de se repérer et de grandir dans la cohérence. Notre équipe est soucieuse de proposer aux enfants un lieu de vie dans lequel ils puissent s'épanouir et évoluer à travers le jeu et les divers temps forts de la vie quotidienne. La période de la vie de l'enfant de 0 à 3 ans est d'une énorme richesse. Jamais à aucune étape de la vie, l'individu ne sera l'objet, ni le sujet d'autant d'acquisitions, de transformations, de frustrations, d'explorations, d'expériences, d'émotions, de découvertes ...; cette période est un moment clé de sa vie où nous, parents et professionnelles, devons l'accompagner et l'entourer tout au long de cette tranche de vie passée ensemble.

Chaque enfant est un individu à part entière au sein d'un groupe. C'est pourquoi notre projet est basé sur le respect de l'enfant, sa sécurité affective et l'accompagnement dans ses diverses acquisitions.

1- Nos crèches : présentation

Nos 5 crèches (Bettembourg, Noertzange, Differdange, Oberkorn et Grevenmacher) ont été pensées et aménagées de façon à proposer la meilleure qualité d'accueil possible. C'est pour cela que dès le départ nous avons fait le choix d'acquérir nos maisons afin d'y effectuer tous les travaux nécessaires à l'optimisation et à la sécurité des futurs espaces de vie des enfants.

Les horaires d'ouvertures sont de 7h à 19h du lundi au vendredi, toute l'année excepté les jours fériés légaux.

Toutes nos crèches sont divisées en 2 groupes : le groupe des « bébés » pour les enfants de 2 mois à environ 18/24 mois (suivant leur évolution) et le groupe des « grands » qui accueille les enfants de 18/24 mois jusqu'à leur départ pour l'école (3 à 4 ans). Au sein du groupe des *Grands*, nous séparons les « Moyens » (18 mois à 3 ans) et les « Grands » (3 à 4 ans) pour leur offrir des activités adaptées à leur âge et leur évolution. Les langues usuelles sont le Français et le Luxembourgeois afin de familiariser les enfants avec la langue scolaire et de faciliter leur intégration à l'école.

2- L'adaptation

C'est une période de transition pendant laquelle l'enfant va se préparer à quitter son milieu familial, à se séparer de ses parents pour rentrer à la crèche, pour découvrir un autre lieu de vie, d'autres enfants, d'autres adultes. Lors de l'entrée en crèche, certains parents et enfants vont vivre pour la 1ère fois une séparation. La décision de confier son enfant à des mains étrangères est souvent source d'appréhension, de questionnement et d'angoisse.

Le premier jour d'adaptation, une visite complète de la crèche est faite avec la famille puis nous proposons un temps de rencontre (enfant, parent, professionnelles) dans le groupe où sera accueilli l'enfant. Ce premier contact est très important car c'est à ce moment que l'on remplit ensemble « la fiche de renseignements individuelle ». Cette fiche nous permet de mieux connaître les habitudes, le caractère et les besoins spécifiques de chaque nouvel enfant. Ce moment est aussi l'occasion pour nous de rassurer les familles sur leurs éventuelles appréhensions, de répondre à leurs questions et de créer un climat de confiance.

La période d'adaptation s'effectue au minimum sur une semaine voir plus en fonction des ressentis de l'enfant et de ses parents. Cette transition demandera beaucoup de disponibilité aux parents et aux professionnelles.

L'organisation d'une semaine d'adaptation type se déroule de la manière suivante :

Jour 1 : visite de la structure/ échanges parents-professionnelles sur les habitudes de l'enfant

Jour 2 : petite séparation (30 min à 1h)

Jour 3 : séparation de quelques heures + un repas ou un biberon

Jour 4 : une demi-journée avec repas et sieste

Jour 5 : une petite journée complète

Pour favoriser l'adaptation, il est important que les parents se sentent en confiance et sentent leur enfant en sécurité physique et affective. L'enfant perçoit les émotions de ses parents comme à livre ouvert, de ce fait si vous éprouvez des difficultés à le « laisser », ne culpabilisez pas, prenez le temps d'en parler.

Quelques conseils pour mieux gérer la séparation :

-Quand bébé est tout petit, votre odeur est le lien qui peut vous réunir quand vous êtes physiquement séparés. Un foulard ou un vêtement léger imprégné de votre odeur pourra être d'un grand réconfort. Plus tard, un doudou choisi par l'enfant ou une tétine prendra le relais. Ce sera le lien entre la maison et la crèche.

-Dites toujours à votre enfant quand vous allez partir et quand vous allez revenir ; respectez votre parole, si vous avez un contretemps et que vous risquez d'être en retard, faites-le prévenir, même s'il est tout petit.

-Ne partez jamais en « cachette », dites-lui au revoir et acceptez ses protestations (pleurs, colères ou même signe d'ignorance.) Il a bien le droit de ne pas être d'accord. Ne vous attardez pas plus que nécessaire.

-N'oubliez pas que vous pouvez nous téléphoner au cour de la journée et qu'un petit appel vous rassurera de suite.

-Lorsque vous venez chercher votre enfant, n'hésitez pas à prendre le temps dont vous avez besoin pour connaître sa journée, aborder des points qui vous semblent obscurs, nous faire part de vos inquiétudes.

La qualité de la séparation, mais également celle de la socialisation des enfants dépend de tous les partenaires (parents- accueillants) entre lesquels doit s'installer une confiance réciproque. La période d'adaptation correspond à un temps de passage qui amène petit à petit l'enfant au centre des relations entre ses parents et les personnes qui l'accueillent.

3- Les temps forts de la crèche

Nous entendons souvent parler du « respect du rythme de l'enfant ». Que cela signifie-t-il exactement? Est-il important de respecter un rythme et quel rythme pour l'enfant?

L'enfant est dépendant de l'adulte quant au respect ou non de son rythme : c'est l'adulte qui repèrera quand un enfant a sommeil ou a faim. Réussir à respecter ces rythmes passe par l'observation rigoureuse de l'enfant. De plus, c'est en assurant à l'enfant son rythme propre qu'il pourra au cours de sa journée en crèche, se repérer, afin de mieux gérer la séparation avec ses parents et anticiper les retrouvailles.

Notre équipe souhaite respecter au mieux le rythme et les besoins de chaque enfant au sein de son groupe. C'est donc dans ce but que les temps forts de la journée sont aménagés de manière réfléchie avec leurs rituels et leurs règles.

a) Les repères et les rituels

Par des rituels et des repères, l'enfant peut se situer dans le temps et dans l'espace tout au long de la journée. Nous appelons repères la répétition de situations identiques (même lieu, objets,...) et la régularité des expériences. Les rituels sont autant de moments de transitions annonçant ce qui va suivre :

- Après les changes du matin le groupe des grands se réunit sur les canapés afin de chanter la chanson d'accueil du matin: « **Moien moien (prénom de l'enfant) bass du do ?** » et si l'enfant est présent, il répond en chantant : « **Jo, Jo kuck mol ech sinn do !** » puis il va coller sa photo sur le tableau des présences. Une fois que tous les enfants ont mis leurs photos sur le tableau, on leur raconte des histoires avant l'activité ou la promenade du matin.

- A chaque fin de repas, les enfants vont se déshabiller sur leurs lits qui sont **toujours situés à la même place** dans la salle et sur lequel ils trouveront un panier avec leur photo afin d'y ranger leurs vêtements. Puis c'est la distribution des doudous et des sucettes accompagnés **d'une musique de relaxation** afin de faciliter l'endormissement.

- Chaque enfant pourra repérer son porte-manteau, son lit, sa sucette (pour les bébés) sa brosse à dent et son panier (pour les grands) **grâce à sa petite photo**.

L'organisation de la journée et la manière dont sont exploités les temps de groupe ainsi que les lieux de vie sont des éléments qui aident l'enfant à se constituer des repères. L'adulte va organiser les rituels et l'enfant doit pouvoir se retrouver à travers ces rituels.

b) Le Jeu

L'aménagement de l'espace, l'organisation de coins de jeux spécifiques (de manière sécurisante, attrayante et accessible), la mise en place de temps d'activité adapté aux besoins de chaque groupe d'enfants, sont autant d'outils proposés afin que l'enfant puisse évoluer, grandir. Jouer c'est apprendre : le jeu occupe une place importante dans le développement de l'enfant. Différents coins de jeux sont mis en place chez les grands (dînette, poupées, garage et voitures, ferme et animaux). Ces coins de jeux spécifiques, appelés aussi « jeux d'imitation », sont importants pour le jeune enfant car il va découvrir, vers 2 ans, le jeu symbolique (poupées, dînette, bricolage, mallette du docteur) Cela va lui permettre de s'évader, de laisser libre cours à son imagination, de jouer un rôle (celui de papa, maman, du bébé ou du docteur....) Il rejoue alors ce qu'il observe dans son environnement familial ou social. Ce jeu a aussi un rôle exutoire pour l'enfant. Il va pouvoir mettre des gestes et des mots sur une situation qu'il a vécue.

L'adulte doit observer ces situations sans intervenir et sans essayer d'interpréter. Ces activités dite « libres » sont néanmoins régies par certaines règles : on n'abîme pas les jouets, les jouets ne naviguent pas dans la pièce (la dînette reste dans le coin dînette etc.), on ne sort pas tous les jeux à la fois et on range lorsque le jeu est terminé. L'adulte est toujours là pour expliquer ces règles et veiller à ce qu'elles soient respectées.

En ce qui concerne les tous petits (moins de douze mois), il n'y a pas de temps d'activité donné car l'éveil du tout petit s'effectue à tout moment dans toutes les activités quotidiennes. C'est pourquoi notre équipe propose d'une part un matériel adapté, stimulant leurs sens ou leur motricité (mobiles musicaux, tapis d'éveil...), d'autre part nous utilisons les moments de la vie quotidienne comme point de départ à cet éveil sensoriel. Le temps du repas, par exemple, permet aux bébés, à la fois de goûter la nourriture (textures diverses, goûts différents) et de la manipuler avec les mains.

Des activités sont proposées aux bébés de douze mois et plus avec la même pédagogie que celle appliquée pour le groupe des grands. Cependant, celles-ci s'effectuent sur un temps plus court et avec des objectifs simplifiés afin de les habituer progressivement à leur passage chez les grands.

Au cours des activités, il est important de souligner que l'adulte est toujours présent pour expliquer les consignes et guider l'enfant. Mais en aucun cas, il ne fait à sa place. Nous ne demandons pas à l'enfant de faire « bien » mais plutôt de faire à sa manière, tout en respectant les consignes, le but étant que les enfants prennent du plaisir à faire leurs propres découvertes et expériences, en toute sécurité.

A différents moments de la journée, nous laissons des jeux et du matériel éducatif à la disposition des enfants (jeux de construction, déguisements, livres, etc.), l'enfant évolue dans le jeu et dans l'espace à son rythme. L'enfant se construit et fait ses propres expériences à travers le jeu, c'est pourquoi nous proposons des jeux et des activités adaptés à l'âge et au développement des enfants. Nous organisons les activités par rapport à leurs rythmes, leurs besoins et leurs envies. Les activités sont proposées et non imposées.

Nous proposons des ateliers de préparation à la maternelle aux enfants de plus de 3 ans. Le contenu de nos **caisses didactiques** est varié et respecte toutes les matières du « précoce ». Les jeux pédagogiques permettent aux enfants de se familiariser avec les mathématiques, les langues, les arts etc en jouant.

A travers le jeu, l'enfant doit trouver le plaisir de découvrir, d'essayer, de sentir ou de ressentir. C'est par ce plaisir, qu'il pourra prendre confiance en lui et c'est par cette confiance qu'il pourra faire l'apprentissage de l'autonomie.

c) Les temps de repas

Pour les repas, nos crèches font appel à une société de restauration collective « Eurest – Rosell ». Nous choisissons les menus à l'avance en respectant l'équilibre alimentaire et les plats sont adaptés à l'âge et aux besoins des enfants. Les menus du jour sont affichés à l'entrée de la crèche et consultables sur le Site Internet.

Pour les bébés

Le rythme acquis par l'enfant avant sa venue en crèche est respecté par l'équipe. Les biberons sont proposés à la demande des enfants, en concertation avec les parents. L'allaitement maternel peut être poursuivi à la crèche malgré la reprise du travail de la maman. Celle-ci peut soit venir allaiter l'enfant sur place, soit « tirer » son lait. Il sera alors donné à son enfant selon ses désirs, en respectant les règles d'hygiène nécessaires.

Au fur et à mesure, les prises de repas et leur composition vont évoluer, le passage du lait à une alimentation diversifiée se fait progressivement. Les modifications de l'alimentation de l'enfant se font à l'initiative des parents ou sur proposition de l'équipe. Les transmissions au cours de cette période sont essentielles afin qu'un relais

puisse se faire. Les plus petits sont nourris sur un transat, puis plus grand, lorsqu'ils le pourront, ils seront installés autour d'une table au coin repas.

Pour un enfant montrant l'envie de manger seul, nous proposerons ce qu'on appelle la «double cuillère». L'enfant commence à apprendre à manipuler seul sa cuillère pendant que l'adulte (ayant lui aussi une cuillère) nourrit l'enfant afin qu'il ait une ration suffisante. L'apprentissage de l'utilisation de la cuillère se fait petit à petit avec l'aide de l'adulte. L'utilisation de la cuillère met en jeu un ensemble d'acquisitions qui se font à un rythme différent : tenir sa cuillère, la remplir, la porter à sa bouche et la vider. Pour se faire, l'enfant va expérimenter différentes façons de tenir sa cuillère avec plus ou moins de succès. Ceci étant complexe, l'enfant préférera parfois en revenir à l'utilisation de ses mains.

Pour les grands

Pour éviter un environnement trop bruyant, le temps de repas est échelonné, les bébés mangent vers 11h00 et les plus grands vers 11h30. Nous sommes attentives à ce que la présentation des plats soit attrayante, cela permet une meilleure acceptation de nouveaux aliments par les enfants. Chaque aliment leur est présenté. On demande aux enfants de goûter chaque plat, tout en respectant les goûts de chacun. Si l'enfant n'aime pas, on ne le force pas, nous respectons son refus, le repas doit être un moment de plaisir.

A la fin du repas, il est remis à chaque enfant un gant humide, de façon à ce qu'ils se nettoient le visage et les mains. Chaque enfant va ensuite déposer son gant et son bavoir dans la panier de linge sale puis il rejoint son lit pour se déshabiller. Dans ces moments importants, l'enfant est toujours accompagné par l'adulte.

Le goûter

Les bébés goutent à 15h et les grands à 15h30 après la sieste. Le choix du goûter se fait toujours en rapport avec le dessert du repas de midi afin qu'il y est un réel équilibre alimentaire quotidien (si le dessert était à base de fruits alors nous veilleront à leur donner un laitage au goûter et inversement).

Les temps de repas sont des moments forts de la journée. Ils permettent aux enfants de nouer des liens, de créer des moments d'échanges, ils favorisent l'autonomie et le respect des règles de vie en groupe.

d) Les temps de siestes

Ces moments de la journée doivent être sécurisants et apaisants pour l'enfant car ils peuvent être angoissants pour certains d'entre eux. En effet, au moment du coucher, l'enfant se retrouve face à lui-même et à ses peurs (peur du noir, du loup, des bruits...). Le doudou et/ou la sucette sont largement recommandés durant la sieste, ils peuvent être sécurisants et réconfortants pour l'enfant.

Chaque enfant a le droit de dormir au moment où il en a besoin. Le sommeil est une activité réparatrice tant physiquement que psychologiquement, c'est pourquoi l'ensemble

de l'équipe est attentif aux signes de sommeil spécifiques de chaque enfant afin de préserver au mieux la qualité et la quantité de sommeil nécessaire aux enfants.

Le coucher

Les bébés ont leur propre dortoir afin d'être couchés en fonction de leurs besoins et de ne pas être gênés par les grands. Leur coucher est en fonction des signes de fatigue émis. Chaque bébé a son propre lit, identifiable par sa photo sur les plans de chambre affichés sur les portes.

Au sujet de la sécurité des enfants dans leur sommeil, nous couchons toujours les bébés en respectant les règles élémentaires et nécessaires à la sécurité de l'enfant, c'est à dire que les bébés seront toujours couchés sur le dos dans leur lit et sans couverture. Une turbulette est utilisée en fonction de la température.

Les grands dorment sur des lits (empilables afin de libérer la pièce de vie en dehors de la sieste) qui sont toujours installés à la même place afin de leur donner des repères. Après le repas nous aidons l'enfant à se déshabiller plus ou moins seul suivant son âge, ceci dans le but de favoriser l'apprentissage de l'autonomie. Puis les enfants vont aux toilettes ou sont changés et ils se lavent les dents. Puis chaque enfant est installé dans son lit et c'est la distribution des doudous et des sucettes sur un fond de musique relaxante.

Les éducatrices restent dans le dortoir durant l'endormissement et s'installe près de ceux qui ont besoin de leur présence pour s'abandonner au sommeil. Notre équipe a organisé le temps de sieste de manière à ce qu'il soit le plus apaisant et reposant pour chacun des enfants au sein des groupe.

e) La socialisation et l'autonomie

Notre rôle est d'accompagner les enfants dans l'apprentissage progressif de ces 2 notions. En proposant, un lieu de vie aménagé (mobilier et matériel adapté aux enfants) et organisé autour des règles favorisant la vie en collectivité, les enfants feront l'expérience de la vie en groupe (socialisation) et seront incités petit à petit à faire seul (autonomie).

La socialisation

L'apprentissage de la vie en groupe est basée sur « des règles de vie » s'appuyant sur le respect de l'autre, ceci afin que le vécu en collectivité soit le plus agréable possible. Ces règles sont expliquées dès le plus jeune âge et elles sont intégrées progressivement par l'enfant.

Notre équipe tente de favoriser la socialisation lorsque les enfants sont en groupe restreint, notamment au cours du repas ou de l'activité. Ainsi, on apprend les règles de politesse, à attendre son tour pour être servi, demander à l'autre un jouet au lieu de lui enlever brusquement, à partager les jeux, à ne pas se lever lorsqu'on est assis à table (...), voilà autant d'exemples de comportements liés au processus de socialisation.

A différents moments de la journée (principalement avant 9h et après 16h), les enfants des deux groupes sont réunis et pendant ces temps de rencontre, petits et grands s'approprient progressivement différentes notions inhérentes à la socialisation : l'accueil, le partage, l'échange, l'entraide...

La socialisation n'est pas quelque chose de spontané pour l'enfant, il doit être guidé, conseillé afin de l'aider au mieux dans sa démarche de relation à l'autre. Notre rôle est d'expliquer aux enfants autant de fois qu'il est nécessaire la raison de ces consignes car cet apprentissage leur demande une grande maîtrise d'eux-mêmes qui ne pourra être que progressive. C'est ainsi qu'il intégrera les règles et valeurs de la société dans laquelle il vit.

La crèche est un lieu privilégié d'apprentissage social puisqu'il permet aux enfants d'observer, d'imiter, de jouer un rôle à travers le jeu avec d'autres enfants.

Les sorties favorisent également la socialisation, que ce soit les promenades à pied dans les parcs et sur les aires de jeux près de la crèche, ou nos excursions hebdomadaires en minibus « copainsmobil » dans les bibliothèques, cinéma, théâtre, piscine, parcs animaliers, indoor-parcs, maisons de retraite, visites de pompiers etc Les enfants découvrent le monde extérieur et un univers différent de la crèche. Les sorties permettent d'observer la nature et le monde, learning by doing, et de vivre des moments agréables entre « copains ».

Les fêtes comme Carnaval, Pâque, Saint Nicolas ou Noël sont fêtées au sein de la crèche, et nous profitons d'organiser des petits repas pour accueillir les parents et de passer des moments magiques, de plaisir et d'échanges. Nous portons beaucoup d'attention à ces rencontres « en familles » qui permettent de mieux se connaître. Les anniversaires des enfants sont aussi des moments festifs.

Vers l'autonomie

L'autonomie regroupe différents champs :

1. **L'autonomie psychique**, qui correspond à la prise de conscience par l'enfant de ses possibilités physiques et l'apprentissage des gestes quotidiens,
2. **L'autonomie affective et relationnelle** qui correspond au fait de pouvoir se détacher petit à petit de l'aide de l'adulte,
3. **L'autonomie intellectuelle** où il s'agit d'amener l'enfant à pouvoir penser par lui-même.

L'autonomie de l'enfant commence par la confiance qu'on lui accorde dans sa capacité de faire. En tant que professionnelles, nous avons pour rôle d'inciter les enfants à faire par eux-mêmes des gestes « simples », comme : enlever son manteau, enlever ses chaussures, s'habiller et se déshabiller seul. Il s'agit d'amener l'enfant à faire « tout seul » par la confiance mais aussi par la responsabilisation, tout en garantissant un environnement sécurisant grâce à des repères affectifs et temporels. C'est lui permettre d'exprimer ses envies, ses besoins et de faire ses propres expériences. Toujours dans ce souci d'apprentissage de l'autonomie, nous ne demandons pas à

l'enfant de « faire bien », mais plutôt d'essayer de faire seul tout en respectant ses maladresses (ex : les enfants qui apprennent à manger seul avec la cuillère salissent et renversent inévitablement).

En même temps, nous devons rester vigilant car l'enfant entre dans une période d'opposition (vers l'âge de 2 ans environ) durant laquelle il veut tout faire par lui-même et refuse l'intervention de l'adulte. Cette période est une étape normale et obligatoire pour le jeune enfant car elle permet la construction de sa personnalité. La position de nos équipes durant cette période est de l'accepter tout en posant des limites, d'une part pour que l'enfant ne gêne pas le groupe, d'autre part pour qu'il ne se mette pas en danger.

L'adulte doit l'accompagner dans ses différentes phases d'apprentissage en le valorisant dans toutes ses nouvelles tentatives afin que l'enfant ne se retrouve pas en situation d'échec ce qui pourrait le décourager et le frustrer. L'autonomie peut être acquise plus ou moins vite en fonction des enfants. Il faut respecter les rythmes de chacun et encourager les enfants dans leurs efforts et prises d'initiatives.

Citons, par exemple, la phase d'apprentissage de la propreté où il n'appartient pas à l'adulte de décider pour l'enfant. Il s'agit surtout d'observer ce dernier, de l'écouter, de l'encourager, d'entendre sa demande et de l'accompagner. Chaque enfant évolue différemment dans cette acquisition. En effet, nous souhaitons suivre au mieux le rythme de l'enfant sans brûler les étapes. La capacité d'un enfant ne dépend pas seulement de sa motivation, mais aussi de la maturité de ses sphincters, de sa capacité à les maîtriser et de sa maturation physiologique. A ce stade, l'enfant est capable de se retenir un peu et de sentir son besoin arriver. Dès lors, il ne s'agit pas de brûler les étapes, mais plutôt de lui proposer d'abandonner progressivement la couche. Dans un premier temps, nous proposons à l'enfant d'aller sur le pot ou les toilettes au moment du change, il arrive que l'enfant le demande lui-même par imitation des plus grands. L'exemple des autres enfants est aussi motivant dans le déclenchement du désir d'être autonome. Dans un deuxième temps, nous demandons aux parents de privilégier la culotte ou le slip par-dessus la couche à la place du body, ce qui pourra faciliter les opérations de déshabillage par l'enfant lui-même. De plus, nous changeons autant que possible la couche des plus grands debout afin qu'ils prennent conscience de leur évolution. Lorsque nous sentons un enfant prêt à abandonner la couche, nous lui proposons régulièrement d'aller aux toilettes dans le but d'éviter de trop nombreuses situations d'échec qui pourraient faire décroître sa motivation. Les petits « accidents » sont inévitables et peuvent frustrer l'enfant. C'est pourquoi, nous tentons dans ces situations de rassurer l'enfant. Lors de cette période transitoire, il est souvent demandé pour le confort de l'enfant, plusieurs affaires de rechange dans son sac.

Le rôle de l'équipe est aussi d'échanger avec les parents quant à leurs attentes afin qu'ensemble nous ayons une attitude commune et cohérente auprès des enfants. L'acquisition de la propreté se fera en concertation avec les parents, en tenant toujours compte du désir et des capacités physiologiques de l'enfant. Les transmissions à l'arrivée et au départ de l'enfant sont nécessaires pour suivre son évolution ainsi que pour conseiller ou rassurer les parents si le besoin s'en fait sentir.

L'autonomie est une forme d'indépendance acquise suite à de multiples expériences. Être autonome, c'est faire seul. L'enfant apprend petit à petit à faire seul en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites. Nous devons favoriser la participation active de l'enfant dans l'autonomie, afin qu'il en tire satisfaction et plaisir de devenir « grand » !

4. La communication

Pour que nos actions dans la structure soient cohérentes et adaptées au mieux à chaque enfant, la communication est essentielle dans la relation enfants/parents /professionnels.

Nos équipes accordent une importance particulière à la qualité des transmissions et des échanges afin que les informations et les messages transmis concernant l'enfant et son environnement familial soient le plus complets, suffisants et objectifs possible.

a) Auprès de l'enfant

Pour communiquer de manière adéquate auprès du jeune enfant, il est important de l'écouter, de lui expliquer et d'adopter un langage adapté. Du bébé au plus grand, les gestes quotidiens sont verbalisés et expliqués le plus souvent possible (ex: au moment des changes, les enfants sont prévenus et les gestes effectués sont commentés) ; il en est de même pour les règles et les consignes (ex : on ne court pas dans la salle de jeux car c'est dangereux,...).

Un enfant à qui on explique les choses (le temps de la séparation avec papa maman, ou un interdit...) pourra plus facilement les accepter. L'apprentissage des règles passe par la répétition.

La façon dont les adultes communiquent entre eux et avec les enfants influence ces derniers sur la manière de s'adresser aux autres enfants du groupe ou aux adultes. La communication passe également par tout un langage non verbal : le regard, les attitudes, la posture, le portage, la gestuelle.

L'observation est nécessaire pour pouvoir identifier, analyser et comprendre les signes (de fatigue, d'angoisse,...) émis par les enfants et d'autant plus pour ceux qui n'ont pas encore acquis le langage. Cette observation est un outil essentiel à notre travail car elle va nous permettre d'agir et de répondre au mieux aux besoins et aux attentes de l'enfant et/ou du groupe.

b) Avec les parents

Il est nécessaire de prendre le temps d'échanger avec les parents. Notre équipe accorde une attention particulière à la place et au temps des au-revoir ou des

retrouvailles entre le parent et son enfant. Une personne est toujours présente pour l'accueil du matin ou du soir afin de répondre aux questions éventuelles, pour recevoir les informations que souhaitent nous communiquer les parents ou pour transmettre un fait important de la journée si besoin.

Le temps de l'accueil du matin est organisé de manière à ce que le personnel soit disponible à la fois pour les enfants arrivant avec leurs parents et pour ceux étant déjà arrivés.

Un « classeur avec de feuilles de transmissions quotidiennes » est également mis en place dans les deux groupes, y sont mentionnées des informations concernant chaque enfant (repas, durée de sieste, changes...). De ces échanges avec les parents découleront des transmissions entre les membres de l'équipe qui adopteront des démarches communes et adaptées au mieux auprès des enfants.

Il est important pour nos équipes de mettre le parent en confiance, de l'accompagner dans sa fonction parentale en lui permettant de parler avec nous, d'être écouté, entendu... **Ces échanges et cette confiance dont l'enfant est témoin lui apportent une sécurité affective qui lui sera nécessaire pour évoluer au sein de la structure.**

c) En équipe

La communication au sein de l'équipe est un outil primordial dans l'évolution de notre travail ; le dialogue et les échanges permettent de remettre en question notre pratique professionnelle et de nous recentrer sur les principes essentiels de notre projet.

Echanger, se remettre en question, enrichir nos actions et nos démarches nous permet de répondre de la meilleure manière possible aux besoins des enfants et aux attentes des parents.

Afin de mettre en avant ces échanges, plusieurs outils sont utilisés par nos équipes au quotidien : avec les agendas de transmissions des deux groupes, le classeur des enfants, ainsi que les transmissions orales au cours de la journée.

La communication a donc pour but de faire évoluer notre manière de travailler au quotidien et sur le long terme, tant auprès de chaque enfant, de chaque groupe d'enfant, qu'avec les familles ou au sein de l'équipe.

Conclusion

La crèche est un lieu où l'enfant doit pouvoir évoluer en toute sécurité, dans un milieu adapté à son développement. L'équipe des professionnelles est là pour l'accompagner dans son évolution tant physiologique que psychomotrice, sensorielle ou affective, tout en menant une action cohérente avec les parents. Notre objectif est d'être disponible à la fois pour le groupe des bébés et celui des grands dont les besoins et les attentes sont différentes, mais également pour l'enfant en tant qu'individu à part entière au sein du groupe. Nous souhaitons être à l'écoute de chacun d'entre eux, c'est pourquoi nous accordons une importance toute particulière aux transmissions, aux échanges écrits et oraux.

L'aménagement de l'espace, l'accueil des enfants et de leurs parents, l'organisation de la vie quotidienne, la sécurité et l'hygiène, les démarches éducatives proposées sont autant de notions sur lesquelles notre équipe travaille afin d'offrir aux enfants accueillis un lieu de vie attrayant, sécurisant et épanouissant.

Ce projet n'est cependant pas figé, il est pour notre équipe un outil de travail et de réflexion continu, destiné à évoluer et permettant de se situer dans une action cohérente et réfléchi. L'observation, l'écoute, la communication et la remise en question sont pour nous, autant de moyens d'adapter et de faire évoluer nos actions et démarches.